

EXPOSITION & EXPLORE GAME

NOS VOISINS, LES VIVANTS

22.10.22
→ 27.08.23

QUAND LA BIODIVERSITÉ ENTRE EN CRISE

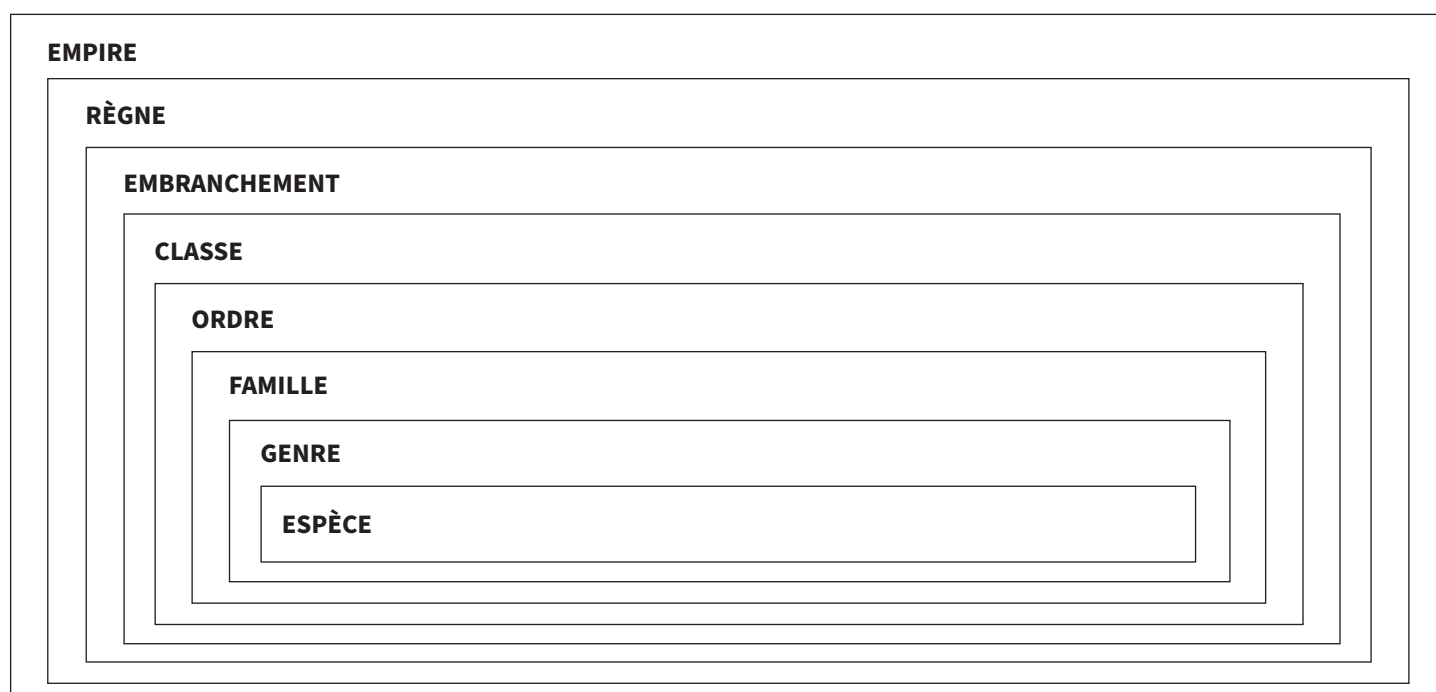
Liste de questions de différents niveaux pouvant aider dans la réalisation d'un questionnaire pour des élèves du secondaire

Afin de préparer une visite de l'exposition avec vos élèves, ou pour la fabrication d'un questionnaire permettant à vos élèves une visite en autonomie, nous avons pensé à quelques questions dont les réponses se trouvent facilement dans l'exposition (mais également dans le guide de l'exposition sur le site du Muséum.)

-
- Relever les 3 principales fonctions caractérisant un être-vivant.
 - Relever le nom d'un être vivant unicellulaire.
 - Relever le nom d'un être vivant pluricellulaire.
 - Relever les 4 niveaux de diversité du vivant selon la définition donnée par la Convention sur la diversité biologique de 1992.



- Trouver et relever la définition d'un écosystème.
- Relever les noms des 5 grands domaines regroupant les principaux écosystèmes de la planète selon l'UICN.
- Quel est le nombre d'espèces différentes possibles selon les estimations fournies par les scientifiques ?
- Quel est le nombre d'espèces différentes connues à l'heure actuelle sur la planète selon les scientifiques ?
- Quel terme utilise-t-on pour désigner un ensemble regroupant tous les organismes vivants qui possèdent en commun certains caractères ?
- Voici une liste de mots caractérisant la coccinelle a deux points. Remplacez l'ensemble des termes dans sa case correspondante : *Coccinellidae* – *Eucaryote* – *bipunctata* – *Coleoptera* – *Arthropoda* – *Animalia* – *Adalia* – *Insecta*



● Trouver dans l'exposition et dans les vitrines un animal de la même classe mais ayant un nom d'ordre, de famille, de genre et d'espèce différent.

● Il existe sur la planète des zones dites de transition. Relevez le nom des zones de transition entre :

- Le domaine souterrain et le domaine de l'eau douce :

- Le domaine souterrain, le domaine d'eau douce et le domaine marin :

- Le domaine de l'eau douce et le domaine marin :

- Le domaine terrestre, le domaine souterrain et le domaine de l'eau douce :

- Le domaine terrestre, le domaine de l'eau douce et le domaine marin :

- Le domaine terrestre et le domaine de l'eau douce :

● Quelles sont les 3 séquences (chapitres) de l'exposition « Nos Voisins les Vivants »

● Noter la définition du mot biodiversité

● Relever les 4 niveaux de définition de ce mot.

● Trouver et prendre en photo dans les vitrines des exemples pour illustrer chacun de ces niveaux de définition.

● Relever le nom des 7 biomes différents des écosystèmes terrestres.



- Proposer, en vous aidant des photos illustrant chacun des biomes, une définition à ce terme.
- Trouver et relever la différence entre un milieu lotique et un milieu lentique.
- Quel terme utilise-t-on pour qualifier une espèce ne vivant que dans un milieu souterrain.
- Relever, sur la grande frise du temps, les âges correspondants à 5 grandes crises biologiques.
- Relever, sur la frise des temps, la durée d'une année et la durée d'un jour au moment de chacune de ces crises.
- Quels sont les principaux points qui peuvent permettre de définir une crise biologique majeure ou extinction de masse ?
- Trouver les éléments déclencheurs de chacune des 5 crises biologiques majeures
- Relever la diversité des causes possibles à la 6^{ème} crise biologique actuelle.

● Proposer une explication à la phrase « Vous ne verrez pas des charniers géants. Vous verrez des paysages désertés... En fait, vous voyez déjà des paysages désertés ! La seule manifestation de l'extinction, c'est l'absence ! ».

● Relever les noms de 3 espèces animales victimes des Humains.

● Pour agir, l'exposition fait le parallèle avec ce qu'il faut faire quand on vit en collectivité, sauriez-vous reformuler les 3 axes d'action pour agir à grande échelle contre l'érosion de la biodiversité.

● Il existe une diversité d'actions pouvant être menées pour lutter contre l'érosion de la biodiversité à titre individuel et non collectif. Classer ces actions selon un degré croissant de difficultés pour vous dans leur mise en œuvre.

● Parmi les possibilités d'actions dans le domaine des sciences participatives indiquez celle qui vous semble personnellement la plus intéressante.

● Relever le nom d'au moins 2 philosophes de la nature dont le nom est inscrit à la fin de l'exposition.

